

ПРИНЯТО
Педагогическим советом школы
протокол № 03 от 15.02.2021 г.


УТВЕРЖДАЮ
Директор*
Т. А. Моисеева
приказ № 46 от 15.02.2021 г.



**Программа профориентационной работы
«Профессиональное самоопределение обучающихся»
МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ № 4»
на 2020-2025 гг.**

Оглавление

1. Введение.....	3
2. Нормативно-правовое обеспечение Программы.....	3
3. Обоснование выбора программы.....	5
4. Цели и задачи Программы.....	6
5. Основные задачи и ведущие средства сопровождения реализации.....	8
6. Основные направления системы программных мероприятий.....	9
7. Этапы реализации программы	18
8. Специалисты, занимающиеся вопросами профессиональной ориентации.....	18
9. Мониторинг качества профориентационной работы	20

1. Введение

Целевая Программа профориентационной работы «Профессиональное самоопределение обучающихся» (далее Программа) определяет содержание и основные пути реализации профориентационной работы в Учреждении.

2. Нормативно-правовое обеспечение Программы.

1. Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Статьи 2, 42.2; 66.3; 75.1);

2. Указы Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г.: № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике», № 597 «О мероприятиях по реализации социальной государственной политики», № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

3. Распоряжение Правительства РФ 15 мая 2013 № 792-р «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы» (в части поддержки региональных программ модернизации профессионального образования, начатой в 2011 году в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 гг.); и другие распоряжения и приказы.

Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Статьи 2, 42.2; 66.3; 75.1);

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

13) профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий);

24) практика - вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

Статья 42. Социальный педагог о-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

2. Социальный педагог о-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя:

1) Социальный педагог о-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;

3) комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;

4) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

Статья 66. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование

3. Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых

1. Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей

обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

Внедрение нового поколения Федеральных Государственных образовательных стандартов общего образования обеспечивает более широкие возможности для формирования и развития готовности школьников к профессиональному самоопределению. Такая готовность, в терминах новых Стандартов, является своеобразным синтезом ряда личностных, метапредметных и предметных результатов образования, достижение которых предусматривает ФГОС.

Для ее достижения Стандартами предусмотрен ряд направлений: система работы педагогов, Социальный педагог ов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями дополнительного образования, профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместная деятельность обучающихся с родителями.

ФГОС НОО

1. Общее положение.

1.6. Стандарт направлен на обеспечение: *преемственности* основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального *профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования;*

12. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

12.6. *Технология: получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;*

ФГОС ООО

1. Общее положение.

4. Стандарт направлен на обеспечение: *преемственности* основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, *профессионального образования;*

6. Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик *выпускника («портрет выпускника основной школы»): ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.*

9. Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе *ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений*, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

10. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

12) *формирование и развитие* экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и *профессиональной ориентации.*

11. Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

География:

8) *формирование представлений об особенностях деятельности людей* ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

11.7. Технология

б) *формирование представлений о мире профессий*, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

18.2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся

Программа должна быть направлена на:

- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда;

Программа должна обеспечить:

- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;

- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, Социальный педагогов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы;

- совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств Социальный педагог о-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

Вместе с тем информация, содержащаяся в новых ФГОС общего образования, не дает полного представления о составе способности к профессиональному самоопределению; не всегда прослеживается преемственность между задачами по ее формированию на разных образовательных этапах.

В соответствии с вышеизложенным, можно определить цели и задачи профориентационной работы в школе.

3. Обоснование выбора программы

Сложность социально-экономических процессов в обществе существенно сказывается на образовании молодежи и ее профессиональном самоопределении.

Увеличивается число неработающей и неуспевающей молодежи. Предприятия трудоустраивают молодежь осторожно, и часто молодые люди оказываются невостребованными на рынке труда.

Проведенные социологические исследования выявили тот факт, что при сохранении престижа высшего и средне-специального образования старшеклассники в большей степени ориентированы на работу в коммерческих структурах и предпринимательство.

Происходит замена профессиональной карьеры – коммерческой, что блокирует возможность состояться молодым людям в профессиональном отношении. Наряду с этим происходит полная нивелировка значимости рабочих специальностей.

Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников школы не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда в городе и регионе.

Сегодня не оправдывают себя традиционные способы профориентации, суть которых заключается в приглашении молодежи на вакантные, чаще всего не престижные трудовые места.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям.

Программа представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс мероприятий, проектов, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения обучающихся. В образовательном учреждении ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Однако, наряду с положительными результатами работы по профориентации, имеются и отрицательные стороны и проблемы в организации данного направления работы:

- отсутствие в штатном расписании Социальный педагог а, который мог бы в полном профессиональном объеме протестировать обучающихся. На сегодняшний день Социальный педагог о-педагогическим анкетированием занимается классный руководитель, что искажает представленную информацию;

- много выпускников девятых классов идут в десятый, не имея чёткого представления, куда они будут поступать.

Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в Учреждении, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Этим задачам отвечает предлагаемая Программа профориентации.

4. Цели и задачи Программы.

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, Социальный педагог опедагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися

Профессиональная ориентация - это обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия

человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально - экономической ситуации на рынке труда.

Важнейшими направлениями профессиональной ориентации являются: *профессиональная информация* - ознакомление различных групп населения с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально - квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности;

профессиональная консультация - оказание помощи человеку в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его Социально педагогических особенностей и возможностей, а также потребностей общества; Профессиональная ориентация осуществляется в целях:

- обеспечения социальных гарантий в сфере свободного выбора профессии, формы занятости и путей самореализации личности в условиях рыночных отношений; достижения сбалансированности между профессиональными интересами человека, его психофизиологическими особенностями и возможностями рынка труда;

- прогнозирования профессиональной успешности в какой-либо сфере трудовой деятельности;

- содействия непрерывному росту профессионализма личности как важнейшего условия ее удовлетворенности трудом и собственным социальным статусом, реализации индивидуального потенциала, формирования здорового образа жизни и достойного благосостояния.

Цели:

- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;

- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;

- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;

- дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства;

- выработка гибкой системы кооперации обучающихся 9-10-11 классов школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, региона.

С учетом Социально педагогических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержание профориентационной работы в школе:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа "Я"); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому

способствует выполнению учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы: Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

5. Основные задачи и ведущие средства сопровождения реализации Программы «Профессиональное самоопределение обучающихся»

Уровень образования	Задачи	Средства
Начальное общее образование (1-4 классы)	<ul style="list-style-type: none"> - Выработка ценностно-мотивационных основ саморазвития и самоопределения. - Формирование позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности; устойчивого интереса к миру труда и профессий; элементарных представлений о многообразии профессий и о роли современного производства в жизни человека и общества. 	<p>Постепенная выработка первоначальных трудовых навыков. - Общее знакомство с миром профессионального труда, включая экскурсии на предприятия. - Практико ориентированные проекты, реализуемые во внеклассной деятельности.</p>
Основное общее образование (5-7 классы)	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование готовности к саморазвитию и самоопределению. - Формирование успешного опыта создания полезных продуктов в результате практической деятельности и на этой основе мотива стремления к успеху в деятельности. 	<p>Использование профориентационного потенциала различных учебных предметов. - Образовательная область «Технология» для изучения материальных технологий с компьютерной поддержкой. - Система практико-ориентированных учебных и социальных проектов, реализуемых во внеклассной деятельности. - Экскурсии на предприятия.</p>
Основное общее образование (8-9 классы)	<ul style="list-style-type: none"> Определение образовательных и профессиональных интересов и мотивов. - Формирование учащимися собственной жизненной позиции на этапе первичного профессионального выбора и проектирования успешной карьеры. - Формирование умения соотносить собственные притязания и склонности с общественными интересами. - Построение учащимися личной профессиональной перспективы. - Подготовка к обучению по индивидуальным учебным планам в старшей школе. 	<p>Знакомство с перечнем профессий, специальностей СПО и ВПО. - Обсуждение потребительских профилей интересующих профессий. - Предпрофильные элективные курсы профессиональной направленности и профессиональные пробы. - Информационная работа с семьями, включая составление образовательной карты города, района, области. - Специально организованная ориентационная работа с учащимися и их родителями (диагностика, профессиональное и образовательное консультирование). - Знакомство</p>

		с опытом профессионалов в различных областях. - Проектно-исследовательская деятельность.
Среднее общее образование (10-11 классы)	- Уточнение профильного выбора в условиях вариативного обучения; проектирование послешкольного образовательного-профессионального маршрута (с учетом введения в вузах бакалавриата); знакомство со специфическими особенностями конкретных выбираемых специальностей и направлений подготовки. - Формирование ценности самообразования и саморазвития.	- Использование профориентационного потенциала профильных учебных предметов. - Система профильных элективных курсов. - Специальная организованная ориентационная работа с учащимися и их родителями (диагностика, образовательное консультирование). - Внеклассная проектно- исследовательская деятельность учащихся (включая исследование мира профессиональной деятельности).

6. Основные направления системы программных мероприятий Программы «Профессиональное самоопределение обучающихся»

№	Содержание	Срок проведения	Ответственные
Создание нормативно – правовой базы			
1.	Разработка и утверждение программы по профориентации учащихся.	Август-ноябрь 2020	Ответственное лицо, назначенное директором учреждения
2.	Создание банка данных об учебных заведениях города, области.	В течение года	Ответственное лицо, назначенное директором учреждения,
3.	Инструктивно-методическое совещание с учителями-предметниками, классными руководителями по определению их роли в системе профориентационной работы с учащимися и планирование деятельности.	Ноябрь 2020 Март 2021	Ответственное лицо, назначенное директором учреждения
4.	Разработки классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации учащихся.	В течение года	Ответственное лицо, назначенное директором учреждения, классные руководители
5.	Семинар-практикум для учителей начальных классов «Планирование, организация профориентационной работы с учащимися начальных классов»	Январь 2020	Ответственное лицо, назначенное директором учреждения
6.	Организация тематических выставок по профориентации учащихся в школьной библиотеке.	2020- 2025	Библиотекарь
Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы			
7.	Экскурсии на предприятия города	Ежегодно	Классные руководители
8.	Экскурсии в учебные заведения города	Ежегодно по плану ОУ	Классные рук. 9-11 классов
9.	Ярмарка учебных мест.	Ежегодно март	Классные рук. 10-11 классов
10.	Организация встреч учащихся с работниками центра занятости (Знакомство с перечнем профессий, востребованных в РК, Сысольском районе)	По требованию школы	Ответственное лицо, назначенное директором учреждения, классные руководители
11.	Организация встреч с выпускниками школы, ныне студентами высших и средних профессиональных заведений	Ежегодно	Ответственное лицо, назначенное директором учреждения
12.	Встречи с представителями интересных профессий «История нашей профессии»	Ежегодно	Ответственное лицо, назначенное директором учреждения, классные руководители

13.	<p>Проведение тематических классных часов: 1 классы - Всякая вещь трудом создана. (О бережном отношении к школьному оборудованию) - Мастерим мы – мастерят родители. 2 классы - Наш основной труд – учеба. - Повар – мастер приготовления блюд. 3 классы - Оказание помощи младшим и старшим, выполнение домашней работы - Трудовая родословная моей семьи. Профессии наших родителей. 4 классы - Трудовые успехи учащихся в школе - Все профессии нужны, все профессии важны. Профессия парикмахера. 5 классы - Роль знаний, умений, навыков в приобретении человеком профессий - Профессии технического труда - Профессии обслуживающего труда - Мир профессий. 6 классы - Счастье в труде (Высказывания мудрецов о труде) - Замечательные люди профессии моей мечты - Как сделать дом уютным и чистым - Как изучить свои способности. 7 классы - Что нужно знать при выборе профессии. Противопоказания при выборе профессии. - Профессии появляются и исчезают - Я и моя будущая профессия. 8 классы - Внутренняя культура – гарант удачного бизнеса. - Получение образования – основа выбора профессии (ст. 37.Конституции РФ) - Памятка «Выбираю профессию». Ошибки при выборе профессии 9 классы - «Трудоустройство несовершеннолетних учащихся. Действие трудового законодательства». - Формула успеха - труд по призванию. - Проблемы профессионального самоопределения учащихся.</p>	Ежегодно сентябрь, январь	Классные руководители, библиотекарь,
13.	<p>Проведение тематических классных часов: 1 классы - Всякая вещь трудом создана. (О бережном отношении к школьному оборудованию) - Мастерим мы – мастерят родители. 2 классы - Наш основной труд – учеба. - Повар – мастер приготовления блюд. 3 классы - Оказание помощи младшим и старшим, выполнение домашней работы - Трудовая родословная моей семьи. Профессии наших родителей. 4 классы - Трудовые успехи учащихся в школе - Все профессии нужны, все профессии важны. Профессия парикмахера. 5 классы - Роль знаний, умений, навыков в приобретении человеком профессий - Профессии технического труда - Профессии обслуживающего труда - Мир профессий. 6 классы - Счастье в труде (Высказывания мудрецов о труде) - Замечательные люди профессии моей мечты - Как сделать дом уютным и чистым - Как изучить свои способности. 7 классы - Что нужно знать при выборе профессии. Противопоказания при выборе профессии. - Профессии появляются и исчезают - Я и моя будущая профессия. 8 классы - Внутренняя культура – гарант удачного бизнеса. - Получение образования – основа выбора профессии (ст. 37.Конституции РФ) - Памятка «Выбираю профессию». Ошибки при выборе профессии 9 классы - «Трудоустройство несовершеннолетних учащихся. Действие трудового законодательства». - Формула успеха - труд по призванию. - Проблемы профессионального самоопределения учащихся. Диспут «Цель и смысл жизни. Что от жизни ждать» - Социально – Социальный педагогический портрет современного профессионала. Как понимать друг друга без слов (тренинг) - Предотвращение предэкзаменационного стресса 10 классы -</p>	Ежегодно сентябрь, январь	Классные руководители, библиотекарь,

	Особенности обучения в старшей школе - Твои трудовые идеалы - В будущем себя представляю (круглый стол) - Как вести себя в конфликтных ситуациях. 11 классы - Итоговая аттестация - Мотивация выбора предметов для итоговой аттестации - Состояние рынка труда и место выпускников в условиях рыночной экономики. - Критическая оценка самого себя - Умение работать над собой (тренинги) - Предотвращение предэкзаменационного стресса - Дороги, которые мы выбираем. Профессиональное самоопределение, подготовка к сдаче государственных экзаменов.		
14	Профессиональная адаптация учащихся. Организация внеурочной деятельности учащихся внутри школы (участие в конкурсах, выставках, акциях, проектах, посещение кружков): - Экскурсия по школе «Кто работает в школе» - 1, 5 классы - Мастер-класс. Изготовление подарков для мам и бабушек. 1-11 - Конкурс пословиц о труде 2. - Игра «Калейдоскоп профессий» 3-4 - - КВН профессий 7-8, 9-11 - Эстафета «Кем быть?» 6 - Календарь профессий - КТД «Я и моя школа» - Трудовые летние бригады		Ответственное лицо, назначенное директором учреждения
Информационно – просветительская работа			
	Родительские собрания: 1 класс - Как правильно организовать рабочее место ученика в школе и дома. - «Ученые свет. Как делать уроки с первоклашками» (Информация для родителей). 2 класс - «Как организовать учебный труд школьника». 3 класс - Школьная оценка. Формирование правильного отношения родителей и учащегося к бальному оцениванию знаний ребенка. - Культурные и трудовые традиции семьи. 4 класс - Трудовое воспитание в семье. Семейные обязанности Воспитание ответственности. 6 класс - Изучение склонностей и способностей ребенка. 7 класс - «Мой выбор» Моя будущая профессия. По сочинениям учащихся. 8 класс - Как разговаривать с подростками о выборе дальнейшего пути - Молодежная безработица. Что это такое. 9 класс - «Подготовка к экзамену с первого учебного дня» - «Трудовое воспитание и профессиональная ориентация подростков» - Знакомство с элективами. Родителям будущих 10-классников. - «Я и экзамен: кто кого или шанс найти свой путь» - «Порядок проведения ОГЭ в 9 классе - «Государственная (итоговая) аттестация 9-х классов в новой форме» (подготовка к экзамену с первого учебного дня); 10 класс - «Профессиональные намерения и здоровье школьника». - «Конфликт поколений. Можно ли его избежать» - «Я и экзамен: кто кого или шанс найти свой путь» - Организация летнего отдыха и трудоустройство учащихся. 11 класс - «Сотрудничество школы и семьи в подготовке выпускников школы». Итоговая аттестация. - «О готовности выпускника к выбору профессии «Дороги, которые мы выбираем» - «Как помочь ребенку успешно сдать выпускные экзамены». Шпаргалка для родителей. - «Самореализация личности в условиях современного образования»	Ежегодно: октябрь декабрь май апрель	классные руководители
Диагностика и консультирование			
17	Консультирование и Тестирование учащихся 8-11 классов: 1. Проведение индивидуальных и	Ежегодно	Ответственное лицо, назначенное директором

	групповых консультаций с учащимися для оказания помощи в самоопределении. 1-4 класс Методики «Кем быть?», «Мое любимое дело» 5-6 класс Анкета «Ориентация» методика И. Соломин Тест «Профессиональные интересы и склонности» Г. Резапкиной 7-8 класс «Карта интересов» (определение познавательных интересов для будущей профессии) 9-11 класс Анкета по профориентации «Определение типа личности» Методика Д. Голланда Опросник «Определение профессиональных склонностей» методика Л. Йовайши Личностный опросник. Г. Айзенка		учреждения, классные руководители
19.	Консультирование родителей: Индивидуальные консультации по вопросам профориентации (по мере необходимости). Анкета «Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии»	Ежегодно	Ответственное лицо, назначенное приказом директора учреждения, классные руководители 9-11 классов
Проадаптация			
20.	Создание банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников.	Ежегодно в августе	Ответственное лицо, назначенное директором учреждения
21.	Оказание помощи в трудоустройстве опекаемых и детям «группы риска».	Ежегодно в мае, июне	Социальный педагог
22.	Организация работы трудовой бригады.	Май, июнь	Ответственное лицо, назначенное директором учреждения
23.	Вечер встречи выпускников	Ежегодно в феврале	Ответственное лицо, назначенное директором учреждения
Мониторинг качества профориентационной работы			
24.	Творческие отчеты классных руководителей по профориентации учащихся	2018-2023	Классные руководители
26.	Разработка методических рекомендаций по профориентации для учащихся, педагогов и родителей: - Социальный педагог ия выбора профессии - использование игровых упражнений в профориентационной работе - трудовое воспитание как условие эффективности профориентации старшеклассников - конфликты профессионального самоопределения	2020-2025	Ответственное лицо, назначенное директором учреждения

Проект «Увлечение – Профессия – Успех»

Школьный проект «Увлечение – Профессия – Успех» предполагает поиск новых подходов в области профориентационной работы. Проект является подсистемой общей системы трудовой подготовки школьников, непрерывного образования и воспитания.

Цель проекта	Создать систему действенной профориентации в образовательном учреждении, которая бы способствовала формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение широкого диапазона вариативности предпрофильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, внеурочных курсов и в воспитательной работе; • Повышение уровня компетентности обучающихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовоспитания, пробуждения потребности в самосовершенствовании; • Формирование у школьников положительного отношения к себе, уверенности в своих способностях применительно к своей будущей профессии; • Ознакомление обучающихся со спецификой профессиональной

	<p>деятельности и новыми формам организации труда в условиях безработицы и конкуренции;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Активное привлечение к деятельности всех участников образовательного процесса; • Дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – обучающихся «группы риска», состоящих на различных видах учета и др.
Планируемый результат	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие лично-ориентированной системы профессиональной ориентации в условиях сетевого межведомственного взаимодействия, мотивирующей молодежь к осознанному выбору профессии в процессе активной реализации их интересов и склонностей; • Создание в рамках социального партнерства информационно-насыщенной образовательной среды с целью развития осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества; • Дифференцированная профориентационная подготовка обучающихся к осознанному выбору сферы труда и профессии/специальности на основе предоставленной информации о профессиях, развития познавательных склонностей и интересов, коммуникативных и творческих качеств личности каждого ребенка через активные формы работы; • Формирование образовательного маршрута/траектории обучающихся с учетом их профессионально-ценностных ориентаций и специфики кадрово-экономических потребностей регионального рынка труда; • Повышение уровня развития профориентационной грамотности участников на всех этапах реализации Проекта.

Проект «Мой профессиональный выбор»

Школьный проект «Мой профессиональный выбор» разработан в целях реализации системы мер по профессиональной ориентации школьников, социальной адаптации и Социальный педагог ической поддержке учащихся 5-9 классов.

Цель проекта	<ul style="list-style-type: none"> • усовершенствование системы учебно-воспитательной работы, направленной на обеспечение профессиональной ориентации школьников на уровне основного общего образования.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> • рассмотреть основные методы формирования профессиональной направленности; • привести в систему диагностические мероприятия по определению выбора профессионального самоопределения учащихся, способствующих созданию личностной траектории развития каждого учащегося, исходя из его природных возможностей; • определить роль информационных источников в профессиональном самоопределении подростков; • информировать учащихся основной школы и их родителей (законных представителей) об актуальности в потребности профессий на рынке труда; • знакомить учащихся и их родителей (законных представителей) с природными задатками человека и условиями для развития их способностей; • способствовать личностному развитию обучающихся; • совместно с учащимися выявлять последствия ошибки в выборе профессии.
Планируемый результат	<ul style="list-style-type: none"> • Достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. • Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных

	<p>специалистах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана. • Уверенность школьника в социальной значимости труда, т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей обучающихся старших классов, отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии. • Степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах. • Наличие у обучающегося обоснованного профессионального плана. Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т.е. профессионально важные качества. По окончании реализации проекта обучающиеся получают теоретико-практические знания азов следующих разных профессий. Узнают о прикладных областях профессий, получают информационную справку о способах получения профессии, условиях труда.
--	--

Реализация проекта «Мой профессиональный выбор»

№	Содержание деятельности	Ответственный
	<i>Организационная работа в школе</i>	
1	Оформление уголка по профориентации. “Твоя профессиональная карьера”, “В мире профессий”, “Слагаемые выбора профессии”, Оформление стенда (общешкольный). “Образовательная карта”. (школьная сеть, направления, учебные заведения) “В помощь выпускнику”, “Куда пойти учиться”.	Ответственное лицо, назначенное директором учреждения, классные руководители
2	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные уч. завед. выпускников IX, XI кл.)	Ответственное лицо, назначенное директором учреждения, классные руководители
3	Сопоставление и обсуждение плана профориентационной работы на новый учебный год. “Организация профориентационной работы в классе”.	Ответственное лицо, назначенное директором учреждения
4	Обеспечение лица документацией и методическими материалами по профориентации.	Ответственное лицо, назначенное директором учреждения, классные руководители
5	Пополнение библиотечного фонда литературной по профориентации и трудовому обучению.	Библиотекарь.
6	Обеспечение участия школьников в социально-значимой деятельности.	Ответственное лицо, назначенное директором учреждения
8	Организация работы предметных кружков и спортивных секций.	Ответственное лицо, назначенное директором учреждения, классные руководители
9	Вовлечение обуча-ся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами.	Ответственное лицо, назначенное директором учреждения, классные руководители
12	Осуществление взаимодействия с учреждениями доп. образования, Центром занятости.	Ответственное лицо, назначенное директором учреждения, социальный

		педагог
13	Создание из числа старшеклассников группы профинформаторов для работы с младшими школьниками.	Ответственное лицо, назначенное директором учреждения, классные руководители
	Работа с педагогическими кадрами.	
1	Разработать рекомендации классным руководителям по планированию профориентационной работы с обучающимися различных возрастных групп.	Ответственное лицо, назначенное директором учреждения
2	Организовать для педагогов и кл. рук.. цикл семинаров по теме "Теория и практика профориентационной работы".	Ответственное лицо, назначенное директором учреждения
3	Предусмотреть в плане работы метод объединений педагогов рассмотрение вопросов методики профориентационной работы, обмен опытом ее проведения. "Подготовка учащихся к компетентному выбору профессии". "Система образования в России"; "Система профориентационной работы в городе, в лицее"; "Методика профориентационной работы по возрастным группам"; "Социальный педагогическая и социальная обусловленность выбора профессии старшеклассниками"; "Методические основы профориентации во внеклассной работе"; "Работа с учащимися по интересам"; "Методы исследований и наблюдений психофизиологических особенностей учащихся, основы профконсультации"; "Методы работы с родителями по вопросу выбора профессии"; "Профориентация в процессе изучения основ наук".	Ответственное лицо, назначенное директором учреждения, классные руководители
4	Организовать для педагогов профконсультации по изучению личности школьника. "Исследование готовности учащихся к выбору профессии" "Изучение личностных особенностей и способностей учащихся", "Изучение склонностей и интересов", "Изучение профессиональных намерений и планов учащихся"	Социальный педагог.
5	Подготовка рекомендаций кл. руководителям по учету профессиональной направленности обуч-ся в педагогическом процессе.	Социальный педагог .
6	Организовать помощь в разработке кл. часов.	Ответственное лицо, назначенное директором учреждения
	Работа с родителями	
1	Организовать для родителей лекторий по теме "Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении".	Ответственное лицо, назначенное директором учреждения, классные руководители
2	Проводить индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий учащимися, элективных курсов. "Слагаемые выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования".	Кл. руководители.
3	Организовать встречи уч-ся с их родителями - представителями различных профессий.	Ответственное лицо, назначенное директором учреждения, классные руководители
4	Привлекать родителей к участию в проведении экскурсий уч-ся на предприятия и учебные заведения.	Кл. руководители
5	Спланировать проведение родительских собраний (общешкольных, классных). "Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе" "Медицинские аспекты при выборе профессии"	Ответственное лицо, назначенное директором учреждения, классные руководители
6	Привлекать родителей к оформлению профориентационных уголков, кабинетов профориентационных стендов, к организации экскурсий.	Кл. руковод. Учителя-предм.
7	Подготовка рекомендаций родителям по возникшим проблемам профориентации.	Кл. руковод. Социальный педагог
8	Привлекать родителей к руководству кружками по интересам.	Ответственное лицо, назначенное директором учреждения, классные руководители
	Работа с обучающимися	

1	Проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения города	Кл.руковод
2	Организация тестирования и анкетирования уч-ся с целью выявления профнаправленности.	Социальный педагог . кл. руковод.
3	Проведение опроса по выявлению проблем уч-ся по профориентации.	Кл. руковод.. Социальный педагог
4	Проведение классных часов по изучению профессиограмм учебных заведений.	Кл. руковод.
5	Осуществление индивидуальных и групповых консультаций уч-ся.	Социальный педагог .
6	Организация предметных недель, декады (по направлениям), олимпиады по "Технологии"	Учитель технологии
7	Организация и проведение с уч-ся выставок "В мире профессий" Организация и проведение с уч-ся викторин, бесед.	К.л. руковод., библиотекарь.
8	Проведение серий классных часов (согласно возрастным особенностям)	Кл. руковод.
9	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	Кл. руковод.
10	Организация экскурсий и встреч со специалистами "Центра занятости".	Ответственное лицо, назначенное директором учреждения, классные руководители
11	Обеспечение участия старшеклассников в днях открытых дверей учебных заведений	Ответственное лицо, назначенное директором учреждения, классные руководители
12	Расширение знаний обучающихся учителями-предметниками	Учителя- предметники
13	Создание портфолио учащегося.	Кл. руковод., Социальный педагог .
14	Организация работы кружков, спортивных секций.	Учителя-предметники
15	Привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в лицее, в учреждениях дополнительного образования.	Кл. руковод.
16	Проведение диагностики по выявлению интересов уч-ся.	Социальный педагог .
17	Организация пятой трудовой четверти. Обеспечение участия уч-ся в социально-значимой деятельности.	Ответственное лицо, назначенное директором учреждения, классные руководители
18	Изучение читательских интересов школьников, составления индивидуальных планов чтения, обсуждение книг, имеющих профориентационное значение.	Библиотекарь.

Календарный план работы по выявлению профессиональных интересов, склонностей и способностей в рамках проекта «Мой профессиональный выбор»

Сроки реализации	Этапы		Взаимодействие
	5-7 класс	8-9 класс	
	1. Подготовительный этап		
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка материалов. • Собеседование с классными руководителями. • Составление плана работы 		Ответственное лицо, назначенное директором учреждения, классные руководители
	2. Информационный этап		
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Информирование учеников по проблемам досугового самоопределения. • Информирование о профильных классах данной школы и других школ города. • Информирование родителей о возможных вариантах выбора. 	Информирование учеников о возможных вариантах выбора образовательного маршрута.	Классный руководитель Социальный педагог
	3. Диагностический этап		

Ноябрь - Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика интересов, потребностей и склонностей: <ul style="list-style-type: none"> - карта интересов; - диагностика включенности и эмоционального благополучия на уроках. • Диагностика возможностей: <ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов успеваемости; - анализ результатов досуговой деятельности; - проведение экспресс-диагностики (определение типа мышления). 	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение интересов, потребностей и склонностей: <ul style="list-style-type: none"> - карта интересов; - диагностика свойств личности. • Диагностика возможностей: <ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов успеваемости; - анализ результатов досуговой деятельности; - проведение экспресс-диагностики (определение типа интеллекта). 	Социальный педагог , учащиеся, родители
4. Аналитический этап			
Декабрь - Январь	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов диагностики интересов и возможностей каждого учащегося. • Анализ мнения родителей, классного руководителя и учителей. • Подведение итогов диагностической работы, подготовка рекомендаций. 	<ul style="list-style-type: none"> • Обработка и анализ результатов диагностики. • Соотнесение интересов, склонностей и возможностей каждого учащегося. • Соотнесение свойств личности каждого учащегося с типами профессий. 	Социальный педагог Учащиеся совместно с Социальным педагогом
5. Обобщающий этап			
Февраль – Март	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное консультирование учащихся по результатам диагностики и выбору образовательного маршрута. • Индивидуальное консультирование родителей по итогам работы. • Беседа с классным руководителем по результатам работы с классом 	<ul style="list-style-type: none"> • Определение основного и запасных вариантов с использованием алгоритма “сильные и слабые стороны выбора”. • Выработка конкретных шагов на ближайшее будущее по сбору информации для окончательного принятия решения по выбору профиля обучения. • Индивидуальное консультирование учащихся, родителей по проблемам выбора профиля обучения и профессионального самоопределения. 	Социальный педагог , администрация, классные руководители.
6. Заключительный этап			
Апрель - Май	<ul style="list-style-type: none"> • Работа по схеме “МОГУ + ХОЧУ + НАДО + Варианты выбора” 	<ul style="list-style-type: none"> • Составление списков класса с указанием основного и запасного вариантов образовательного маршрута после окончания 9 класса. • Беседа с классным руководителем по результатам работы по оформлению портфолио. • “Круглый стол” по итогам работы с участием Социальный педагога, классных руководителей, администрации. 	Классный руководитель, администрация Социальный педагог

7. Этапы реализации программы

Сроки реализации Программы: 2020-2025 годы

I этап: проектный – 2020-2021 учебный год (1 полугодие).

Цель: подготовка условий профориентационной работы

Задачи:

1. Изучить нормативную базу.
2. Разработать, обсудить и утвердить программу по профориентации учащихся.
3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

II этап: практический – 2020-2025 гг.

Цель: реализация программы по профориентации.

Задачи:

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
2. Обогащать содержание профпросвещения.
3. Развивать ученическое самоуправление.
4. Разработать методические рекомендации по профориентации.
5. Расширять и укреплять связи и отношения школы с учреждениями района.
6. Вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности.
7. Проводить мониторинг реализации программы.
8. Принимать участие в экскурсиях в различные учреждения.

III этап: аналитический – 2024-2025 учебный год (2 полугодие).

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

1. Обобщить результаты работы школы.
2. Провести коррекцию затруднений в реализации программы.
3. Спланировать работу на следующий период.

8. Специалисты, занимающиеся вопросами профессиональной ориентации

Специалист	Функции
Ответственное лицо, назначенное директором учреждения	<ul style="list-style-type: none">• выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;• поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;• планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;• осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика определение индивидуальной образовательной траектории);• проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;• организация социально-значимой деятельности;• организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;• организация системы повышения квалификации классных руководителей (тьюторов, кураторов), учителей-предметников, школьного Социального педагога а по проблеме самоопределения учащихся;

	<ul style="list-style-type: none"> • осуществление контролирующих функций работы классных руководителей (тьюторов, кураторов), учителей-предметников, школьного Социальный педагог а по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся; • организация занятий обучающихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения.
Классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> • составляет для конкретного класса (группы) план педагогической поддержки самоопределения обучающихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников; • организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции; • ведет Социальный педагог о-педагогические наблюдения склонностей обучающихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика); • помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио; • организует посещение обучающимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях; • организует тематические и комплексные экскурсии обучающихся на предприятия; • оказывает помощь школьному Социальный педагог у в проведении анкетирования, обучающихся и их родителей по проблеме самоопределения; • проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению; • организует встречи учащихся с выпускниками лицея — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.
Учитель-предметник	<ul style="list-style-type: none"> • способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.: • обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся общетрудовые, профессионально важные навыки; • способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; • проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей обучающихся; • адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей обучающихся.
Педагог-библиотекарь	<ul style="list-style-type: none"> • регулярно подбирает литературу для учителей и обучающихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе; • изучает читальские интересы обучающихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии; • регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д)
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> • способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена; • оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения; • осуществляет консультации обучающихся по социальным вопросам; • оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

Медицинский работник (по согласованию)	<ul style="list-style-type: none"> • используя разнообразные формы, методы, средства, способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни; • проводит с обучающимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека; • оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру; • оказывает помощь классному руководителю, социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.
--	---

9. Мониторинг качества профориентационной работы

К основным *результативным критериям* и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится;

- **достаточная информация о профессии и путях ее получения.** Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

- Следующий результативный критерий — **потребность в обоснованном выборе профессии.** Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

- Результативным критерием является и **уверенность школьника в социальной значимости труда**, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся VIII—XI классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.

- В качестве результативного критерия можно выделить также **степень самопознания школьника.** От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

- Последний результативный критерий — **наличие у обучающегося обоснованного профессионального плана.**

В качестве *процессуальных критериев* эффективности профориентационной работы выделяются следующие:

- **индивидуальный характер** любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);

- **направленность профориентационных воздействий прежде всего на всестороннее развитие личности** (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

Критерии и показатели готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению, согласованные с выбором профиля обучения

Критерии	Показатели	
	9 класс	10-11 классы
Когнитивный (К)	Знание своих склонностей, способностей, индивидуальных качеств.	
	Владение способами самодиагностики и саморазвития.	
	Знание многообразия мира труда и	Знание предметной стороны

	<p>профессий; необходимости профессионального выбора в соответствии со своими желаниями, склонностями, способностями.</p> <p>Понимание специфики профильного обучения, его значения для профессионального самоопределения.</p>	<p>профессиональной деятельности; общих и специальных профессионально важных качеств (ПВК).</p> <p>Знание своих интересов, склонностей, способностей.</p>
<p><i>Мотивационно-ценностный (М-Ц)</i></p>	<p>- Заинтересованность в получении знаний. - Положительное отношение к продолжению обучения в соответствии с избираемым профилем. - Осознанная мотивация на профильное обучение как условие для достижения поставленной цели выбора желаемой профессиональной деятельности. - Осознание необходимости выбора профиля обучения на основе соотнесения своих профессиональных намерений с личностными склонностями и возможностями. - Адекватное отношение к себе как субъекту выбора профиля обучения, самостоятельность и активность при осуществлении выбора.</p>	<p>- Устойчивые познавательные интересы. - Отношение к избираемой профессиональной деятельности (понимание общественной и личной значимости избираемой профессиональной деятельности, присутствие интереса к избираемой профессии в системе ценностных ориентаций). - Адекватная самооценка ПВК.</p>
<p><i>Деятельностно-практический (Д-П)</i></p>	<p>- Проявление волевых усилий в достижении поставленных профессионально-ориентированных целей.</p> <p>- Проявление своего творческого потенциала, коммуникативности и самостоятельности в достижении наивысших результатов по интересующим, профессионально значимым учебным дисциплинам.</p>	<p>- Готовность к исследовательской, преобразовательной и коммуникативной деятельности в избранной сфере. - Ориентация на творчество. - Стремление к совершенствованию ПВК.</p>

Ожидаемый результат

Модель выпускника. Выпускник, обладающий представлением о мире профессий, способный к профессиональному самоопределению.